Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8270245
Centre d'intérêt: 92

Vandal, Gaston.

Pour une éducation physique centrée sur le comportement socio-affectif / Gaston Vandal ; Collège de Jonquière. -- [Jonquière] : Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean, Collège de Jonquière, 1976.
10 f. ; 28 cm

Titre de la couv. "Communication présentée au Collège Montmorency au Comité provincial de la coordination en éducation physique, le 12 novembre 1976".

Cote Dewey: 613.7'07/V224p Cote LC: GV361

Descripteur(s): *Education physique *Comportement affectif *Objectifs d'enseignement *Collégial (Niveau)

Les objectifs comportementaux de l'éducation physique peuvent être orientés vers trois principaux domaines de l'apprentissage: les domaines psychomoteur, cognitif et affectif. Généralement négligé, l'objectif propre au domaine affectif consiste à encourager le développement d'attitudes positives envers la participation à l'activité physique. Le document a pour objet de mettre en valeur cette dimension trop souvent oubliée. Il tente: 1. de justifier l'importance à accorder au domaine affectif; 2. de présenter, d'après Krathwol, la hiérarchie des objectifs comportementaux pour ce domaine; 3. de souligner les implications de cette hiérarchie sur les programmes d'éducation physique; 4. de faire l'évaluation des objectifs socio-affectifs; 5. de suggérer des moyens pédagogiques pour réaliser ces objectifs.

L'accent est mis sur le cinquième point. Il importe en effet avant tout que l'enseignant puisse structurer un environnement pédagogique agréable. Pour ce faire, il devra pouvoir établir un dialogue sincère, pratiquer une pédagogie ludique et recourir aux motivations intrinsèques du jeu, faire appel à l'apprentissage expérientiel, utiliser une pédagogie du renforcement, enfin individualiser son enseignement. L'éducateur devra savoir faire explorer les différentes sources de satisfaction que peut apporter l'activité physique sans pour autant perdre de vue les impératifs psychomoteurs et cognitifs de sa tâche.

Type de document: r
Financement: Bénéficiaire - Collège régional du Saguenay-Lac-St-Jean (Jonquière)
Organisme(s) source(s) - MEQ - DGEC
Programme(s) de subvention - PROSIP
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270245

POUR UNE EDUCATION PHYSIQUE CENTREE SUR LE COMPORTEMENT SOCIO-AFFECTIF.

Collège Jonquière
DOSSIER 04-17-00/01
REMIS À Bureau
DÉJÀ
675

GASTON VANDAL
COLLEGE DE JONQUIERE

Communication présentée au Collège Montmorency, au Comité Provincial de la coordination en éducation physique, le 12 novembre 1976.

E D U Q 8270245

Les objectifs comportementaux traditionnels de l'éducation physique se sont toujours orientés vers l'un ou l'autre des trois principaux domaines de l'apprentissage:

- LE DOMAINE PSYCHOMOTEUR inclue les objectifs qui portent sur le développement physiologique et des habiletés physiques comme la force, l'endurance, les coordinations, etc...

- LE DOMAINE COGNITIF contient les objectifs qui font appel à la connaissance et au développement intellectuel.

- LE DOMAINE AFFECTIF porte sur les objectifs comportementaux qui insistent sur les intérêts, les attitudes, les valeurs et les émotions. Le principal objectif est d'encourager le développement d'attitudes positives envers la participation à l'activité physique. Quoique chaque domaine soit essentiel, on a toujours négligé le domaine affectif en éducation physique, d'après Polidoro.*

Cette communication a pour but de jeter un peu de lumière sur cette grande oubliée en éducation physique qu'est la dimension affective. Pour promouvoir cette nouvelle orientation, nous tenterons de:

a) Justifier l'emphase du domaine affectif en éducation physique;
b) Présenter une revue complète de la hiérarchie des objectifs comportementaux pour le domaine affectif;
c) Souligner quelques implications que cette hiérarchie peut avoir sur les programmes d'éducation physique;
d) Faire l'évaluation des objectifs socio-affectifs;
e) Suggérer des moyens pédagogiques pour réaliser ces objectifs.

* Polidoro J. Richard, The Affective Domain: The Forgotten Behavioral Objective of Physical Education. The Physical Educator, 30:3, oct. 73.

A) Somme toute, cette démarche veut montrer que l'individu va assimiler la valeur de l'activité physique à la condition que son développement cognitif et moteur soit guidé par les principes de transmission affective.

L'éducation physique est rendue aujourd'hui à un stade très critique de développement en tant que discipline académique. De partout, on fait des appels pour que l'éducation physique devienne plus significative et plus pertinente pour l'étudiant. D'ailleurs, l'examen de nos programmes traditionnels nous indique que la plus grande emphase a toujours porté sur le domaine psychomoteur. Nos objectifs de base ont simplement été formulés en terme de standard de performance physique, d'efficience physique et d'habiletés physiques. Même si l'on ne peut nier l'importance des domaines moteurs et cognitifs, il s'avère que ces approches ont oublié le plus important élément du processus d'apprentissage, soit le domaine affectif qui est à la base du processus éducatif. L'enseignement d'un concept, d'un principe ou d'une théorie (habileté) ne se fait pas seulement pour la compréhension ou la performance, mais aussi en fonction des attitudes qui déterminent leur acceptation ou rejet.

C'est pourquoi, devant l'incapacité du programme d'éducation physique traditionnel d'améliorer les attitudes et la participation à l'activité physique, il devient urgent de réexaminer nos objectifs, nos buts et notre méthodologie pour développer des valeurs plus positives chez nos étudiants face à l'activité physique.

B) A cette fin, une hiérarchie pour l'assimilation des valeurs a été développée par Krathwohl* et qui pourrait très bien s'appliquer au

* Krathwohl, David R. Taxonomy of Educational Objectives, Handbook II, Affective domaine, N.Y. D. McKay Co., 1964.

cessus d'éducation physique. Cette taxonomie est composée de cinq stades, chacun ordonné selon une hiérarchie de comportements. Les principes illustrés dans cette taxonomie comportent plusieurs implications pour l'orientation future de l'éducation physique.

- Une hiérarchie du comportement affectif:

1) LE STADE DE RECEPTION (attente):

C'est le premier, mais non moins critique stade du processus d'assimilation des valeurs. Il est caractérisé par la sensibilisation de l'apprenti à l'existence d'un certain stimulus ou phénomène. Celui-ci accepte de tolérer le stimulus donné avec un certain niveau de motivation. La situation la plus favorable se produit lorsque l'attention de l'apprenti est contrôlée par son choix d'un stimulus favorable. Appliqué à l'éducation physique, ce plus bas niveau de comportement affectif est caractérisé chez l'apprenti par la prise de conscience du corps et de ses parties. C'est la sensibilisation au moi psychique. (Figure I).

2) LE STADE DE REPONSE:

A ce second stade de la hiérarchie, l'apprenti devient suffisamment intéressé et motivé pour répondre activement au phénomène. Ce qui comprend un faible niveau d'engagement envers le stimulus et une acceptation volontaire de répondre qui conduit progressivement à la motivation intrinsèque. A ce stade de réponse, il est très important pour le professeur d'assister l'étudiant pour qu'il se fixe des objectifs très réalistes et pour qu'il puisse expérimenter le succès dans l'activité physique. Il est nécessaire que l'apprenti éprouve des sensations émotives positives de satisfaction et de plaisir dans sa pratique de l'activité physique.

3) LE STADE DES VALEURS:

A ce troisième stade de la hiérarchie affective, l'emphase est mise sur le besoin qu'a l'individu d'accorder des valeurs au stimulus, phénomène ou expérience qu'il veut assimiler. Conséquemment, ce niveau fait appel à l'acceptation de valeurs par l'apprenti. Ce qui force l'apprenti à être motivé, non pas par le désir de se soumettre ou d'obéir, mais par son engagement à la valeur qui guide alors son comportement.

4) LE STADE D'ORGANISATION:

Le quatrième stade du processus de motivation intrinsèque insiste sur le besoin pour l'individu de conceptualiser toutes ses valeurs et de ler organiser dans un système hiérarchique de valeurs. Ainsi, la personne bien éduquée du point de vue de l'éducation physique, va placer la valeur de la pratique régulière de l'activité physique très haut dans son système de valeurs.

5) LE STADE DE CARACTERISATION:

Le stade final est caractérisé par le comportement de l'apprenti qui agit en accord avec sa structure des valeurs. Ainsi, son comportement est guidé par ses valeurs qui prennent progressivement un certain degré de consistance à l'intérieur de son système.

Le sommet du processus d'assimilation des valeurs débouche sur une philosophie de vie. Ainsi, pour la personne qui a bien assimilé les valeurs de l'éducation physique, l'activité physique devient une partie intrinsèque de sa philosophie et elle va de cette façon, continuer la pratique toute sa vie.

C) Implications de la taxonomie du comportement affectif sur le programme d'éducation physique.

Les sous-thèmes de la hiérarchie du comportement affectif avance que des états affectifs positifs tels que la joie, le bonheur et la satisfaction vont servir de catalyseur pour l'acquisition de patron interne de réponse face à un objet particulier. Ainsi, un individu va devenir intéressé et suffisamment motivé pour participer à une activité physique, seulement lorsqu'il désire l'activité et qu'il reçoit de sa participation un certain degré de satisfaction, de plaisir et de succès.

La taxonomie du comportement affectif souligne qu'il est important que la réponse de l'apprenti soit libérée des pressions externes et des conséquences contraignantes. Les formes de motivation extrinsèques comme les examens, les tests d'habiletés, les crédits, l'enseignement par commandement doivent laisser la place à des méthodes de motivation plus individualisées et plus significatives pour l'apprenti. Le but du programme en éducation physique consisterait à faire progresser l'étudiant à son propre rythme pour l'amener à une autonomie responsable face aux décisions qu'il va prendre pour demeurer actif sur le plan physique pour le reste de ses jours.

D) Evaluation des objectifs socio-affectifs.

Le domaine socio-affectif, on l'a vu, regroupe les objectifs reliés aux intérêts, aux attitudes, aux appréciations, aux valeurs et aux adaptations sociales. Ces objectifs particuliers au niveau collégial sont formulés dans le récent rapport du comité d'étude sur les objec-

tifs de l'éducation physique et du sport en milieu scolaire. Ce domaine présente une hiérarchie de comportements ou de stades que l'individu doit franchir pour progresser dans son développement socio-affectif. Avant d'adopter des attitudes, des principes et de faire des jugements de valeurs, l'individu doit passer successivement par les différents stades de réception, de réponse, de valorisation, d'organisation et de caractérisation du comportement stabilisé en une philosophie de vie qui représente le degré le plus élevé du processus d'intériorisation des objectifs socio-affectifs. Il y a deux alternatives qui s'offrent à l'enseignant pour évaluer la réalisation des objectifs socio-affectifs: la première consiste à demander aux individus de décrire subjectivement leurs comportements, leurs intérêts et leurs préférences; la deuxième alternative qui fournit la plus précieuse source d'évaluation en activité physique, consiste à observer et mesurer les comportements socio-affectifs et les attitudes actuelles des s'éduquants.

Ainsi, il revient à chaque enseignant de formuler les critères objectifs ou subjectifs qui lui permettent de situer le stade où est rendu l'apprenti dans son processus d'intériorisation des objectifs socio-affectifs dans une activité physique donnée. (Figure II).

Σ) Moyens pédagogiques pour atteindre les objectifs socio-affectifs en éducation physique.

La première démarche à effectuer pour rejoindre le domaine affectif des sensations, des intérêts, du plaisir et des expériences sociales tant recherché par l'individu, consiste à structurer un environnement pédagogique agréable. Si nous voulons que nos étudiants accep-

tent les valeurs de l'éducation physique, développement des attitudes positives et s'engagent volontairement dans la pratique continue de l'activité physique, nous devons leur fournir un milieu favorable aux développements des habiletés motrices dans une atmosphère agréable, chaleureuse où règne la confiance, la réussite et le respect de l'individu.

Pour améliorer l'atmosphère d'apprentissage, chaque enseignant devrait accorder une attention particulière aux moyens pédagogiques suivants:

- Etablir un dialogue sincère entre l'enseignant et l'apprenti en planifiant chaque cours de façon à favoriser la disponibilité du professeur avant, pendant et après le cours.
- Pratiquer une pédagogie ludique et recourir aux motivations intrinsèques du jeu pour développer des attitudes favorables et durables envers l'activité physique. La pratique des techniques ou habiletés motrices doit se faire de préférence en situation de jeu au lieu d'abuser de la pédagogie du conditionnement, de l'éducatif ou de la compétition qui frustre une bonne partie des "assistants" aux cours.
- Faire appel à l'apprentissage expérientiel et significatif pour le s'éduquant qui s'engage et s'implique avec toute sa personne et avec ses trois dimensions cognitives, affectives et motrices. L'apprentissage devient alors une expérience en profondeur qui change le comportement, les attitudes et la personnalité même de l'apprenti.

- Utiliser une pédagogie du renforcement en valorisant les progrès réussis par l'étudiant et en recourant aux principes de l'apprentissage du mouvement humain qui facilitent la performance et activent la motivation. (Figure III).
- Individualiser l'enseignement pour tenir compte des niveaux d'habiletés différents et des rythmes personnels d'apprentissage.
- Recourir aux moyens de motivations intrinsèques, ces motivations dont les buts ou motifs sont liés directement avec l'activité à laquelle on participe pour elle-même et pour le plaisir qu'elle procure. Plus précisément, l'enseignant doit faire découvrir les valeurs de sensualité musculaire qui est l'intérêt pris par une personne au plaisir qu'elle tire de ses sensations kinesthésiques, de ses sensations de mouvement.

L'enseignant doit faire explorer les différentes sources de satisfactions vécues en activité physique. C'est expérimenter les six sous-domaines caractéristiques de l'activité physique de Kennyon: vivre une expérience sociale, rechercher le bien-être et la santé, poursuivre le vertige, goûter aux valeurs esthétiques et vivre des expériences ascétiques et de défoulement en activité physique.

Aussi, l'enseignant doit faire connaître à l'enseigné des expériences de pointe en activité physique. Ce sont des expériences uniques, très intenses et agréables que l'individu a la chance de vivre lorsqu'il apprend une nouvelle habileté motrice ou lorsqu'il réussit une performance supérieure.

La pédagogie socio-affective implique que l'enseignant développe une mobilité dans ses styles d'enseignement pour passer des styles par commandement, où l'apprenti est dépendant de l'enseignant, aux styles orientés vers la découverte et la résolution de problèmes, lesquels styles mènent davantage à l'indépendance de l'apprenti vis à vis l'enseignant, à l'autonomie, au sens des responsabilités et à la réalisation de soi par soi, suivant la problématique de Mosston. (Figure IV).

Enfin, pour rejoindre le domaine affectif des sensations et du plaisir tant recherché par l'apprenti, et pour déboucher par la suite sur les apprentissages cognitifs et bio-moteurs, l'enseignant doit recourir à une approche "confluente" dans l'enseignement de l'activité physique. Ce modèle d'éducation physique, dans la poursuite de ses objectifs, intègre et fait confluer les trois domaines cognitifs, socio-affectifs et bio-moteurs. Ainsi, ces domaines fournissent des objectifs qui sont équitablement poursuivis dans le processus de formation globale de la personne. Il est donc urgent d'expérimenter et de structurer des apprentissages en activité physique qui font confluer les objectifs, et qui tentent de développer simultanément chez l'apprenti les triples objectifs comportementaux de connaissance motrice, de sensitivité motrice et de compétence motrice. (Figure V).

Par dessus tout, il est nécessaire à l'enseignant qui veut exer sa pédagogie sur le domaine socio-affectif, d'établir une double congruence: d'abord entre les objectifs qu'il désire atteindre et les

moyens pédagogiques qu'il utilise; ensuite, entre les objectifs qu'il poursuit et les objectifs que l'étudiant désire poursuivre.

Voilà, à peine effleurées les quelques implications et applications, parmi tant d'autres, que peut entraîner une éducation physique centrée sur le domaine socio-affectif. Il revient à chaque enseignant de prendre les décisions pertinentes à son champ d'intervention.

FIGURE I

PROGRESSION CONTINUE DANS LA HIERARCHIE DES OBJECTIFS AFFECTIFS.

Stades	- continuum +		
1. Réception	= Prise de conscience d'un stimulus	Volonté de recevoir	Attention sélective
2. Réponse	= Assentiment passif	Volonté de répondre	Satisfaction à répondre
3. Valorisation	= Acceptation d'une valeur	Préférence pour une valeur	Engagement
4. Organisation	= Conceptualisation de valeurs		Organisation d'un système de valeurs
5. Caractérisation	= Consistance du comportement		Philosophie de vie

FIGURE II

OBJECTIFS GENERAUX ET SOCIO-AFFECTIFS POUR LE COLLEGIAL.

D'après le Comité d'Etude sur les Objectifs de l'Education Physique et du Sport en milieu scolaire. Mai '76.

Objectifs Généraux	Objectifs Socio-Affectifs
I- Un état optimal de santé et de bien-être.	- Adhérer à un système de valeurs qui concorde à son mode de vie actuel et projeté (plus spécialement à ses habitudes de santé et de bien-être). - Acquérir des attitudes en accord avec la réalisation ou le maintien de l'image corporelle et de l'image fonctionnelle projetées. - Acquérir des attitudes d'ouverture aux problèmes posés par l'amélioration de la santé et du bien-être de sa collectivité.
II- Les connaissances, les habiletés et les attitudes essentielles à une participation physique active.	- Améliorer ses performances en fonction d'une gamme d'activités choisies selon ses possibilités et ses compétences. - Participer en groupe à des activités afin d'élargir les possibilités de ses contributions spécifiques. - Acquérir la capacité d'ajuster son comportement en fonction de règles et de normes plus personnalisées. - Acquérir l'habileté d'exprimer ce qu'il est, vit et ressent dans des modes plus personnalisés. - Acquérir l'habileté à orienter l'investissement de ses énergies en fonction d'un rendement projeté.
III- Disponibilité à la pratique active et dilettante des activités physiques et de sport pour le seul plaisir qu'elles comportent.	- Obtenir un niveau de satisfaction personnelle suffisante dans la réalisation de ses activités. - Pratiquer le ou les champs d'activités lui apportant le plus de satisfaction. - Jouer des rôles selon les modes d'intervention lui apportant le plus de satisfaction. - Acquérir l'habitude de communiquer le plaisir qu'on ressent à participer à des activités de groupe.

FIGURE III

FACTEURS MOTIVATIONNELS QUI FACILITENT LA PERFORMANCE EN SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DES HABILETES MOTRICES, VERBALES OU SOCIALES.

PERFORMANCE = APPRENTISSAGE ET MOTIVATION

COMPORTEMENT = EXPERIENCE PASSEE ET RENFORCEMENT

FACTEURS QUI FACILITENT LA PERFORMANCE	FACTEURS QUI DIMINUENT LA PERFORMANCE
Récompenses	Punitions
Renforcements au hasard	Inhibitions ou absence de renforcements
Encouragements, approbations	Critiques
Succès	Echecs
Motivation intrinsèque	Motivation extrinsèque
Tension appropriée à la tâche	Anxiété, stress
Juste niveau de motivation	Réactions négatives aux pressions sociales
Compétition	Effet du public
Niveau optimal de motivation pour le niveau de difficulté d'une tâche	Sur-motivation ou sous-motivation
Haut niveau d'aspiration	Fatigue, ennui
Niveau de complexité de la tâche ajusté au niveau d'habileté	Tâche trop complexe
Nouveauté de la tâche	Monotonie
Transfert positif	Transfert négatif, interférence
Satisfaction de besoins	Satiété
Satisfaction de capacités	Bas niveau d'habiletés
Approbation pour le mouvement	Expériences passées négatives
Connaissance des résultats	Absence de feedback
Instructions positives	Instructions négatives et inopportunes
Pratique globale	Pratique analytique
Pratique espacée	Pratique groupée

FIGURE IV

LA MOBILITE DANS LES STYLES D'ENSEIGNEMENT SELON MUSKA MOSSTON.

Un style d'enseignement: c'est l'ensemble des décisions prises avant, pendant et après la rencontre enseignant-enseigné qui produisent un mode particulier d'apprentissage.

L'enseignement: c'est une chaîne de prise de décisions.

L'anatomie d'un style comprend trois variables:

1) Décisions pré-classe
2) Décisions d'exécution
3) Décisions d'évaluation

Qui prend les décisions?

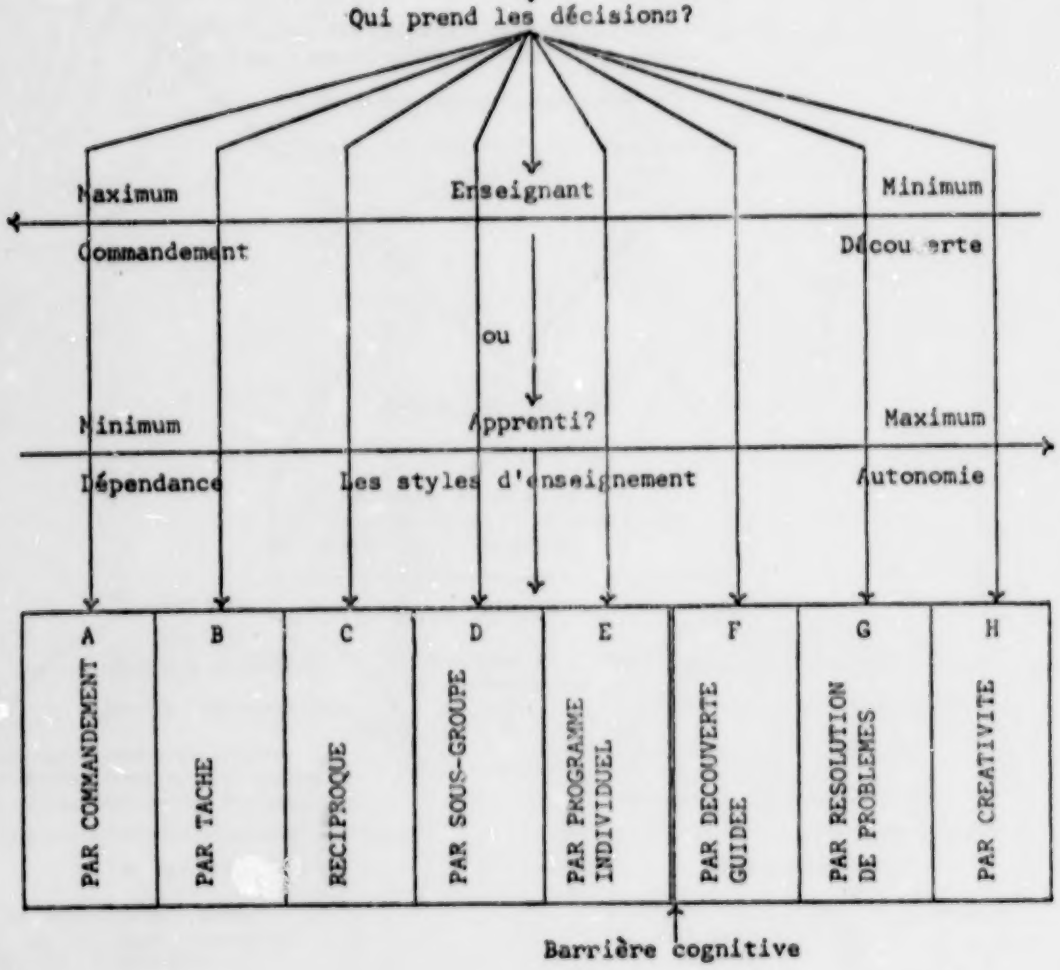
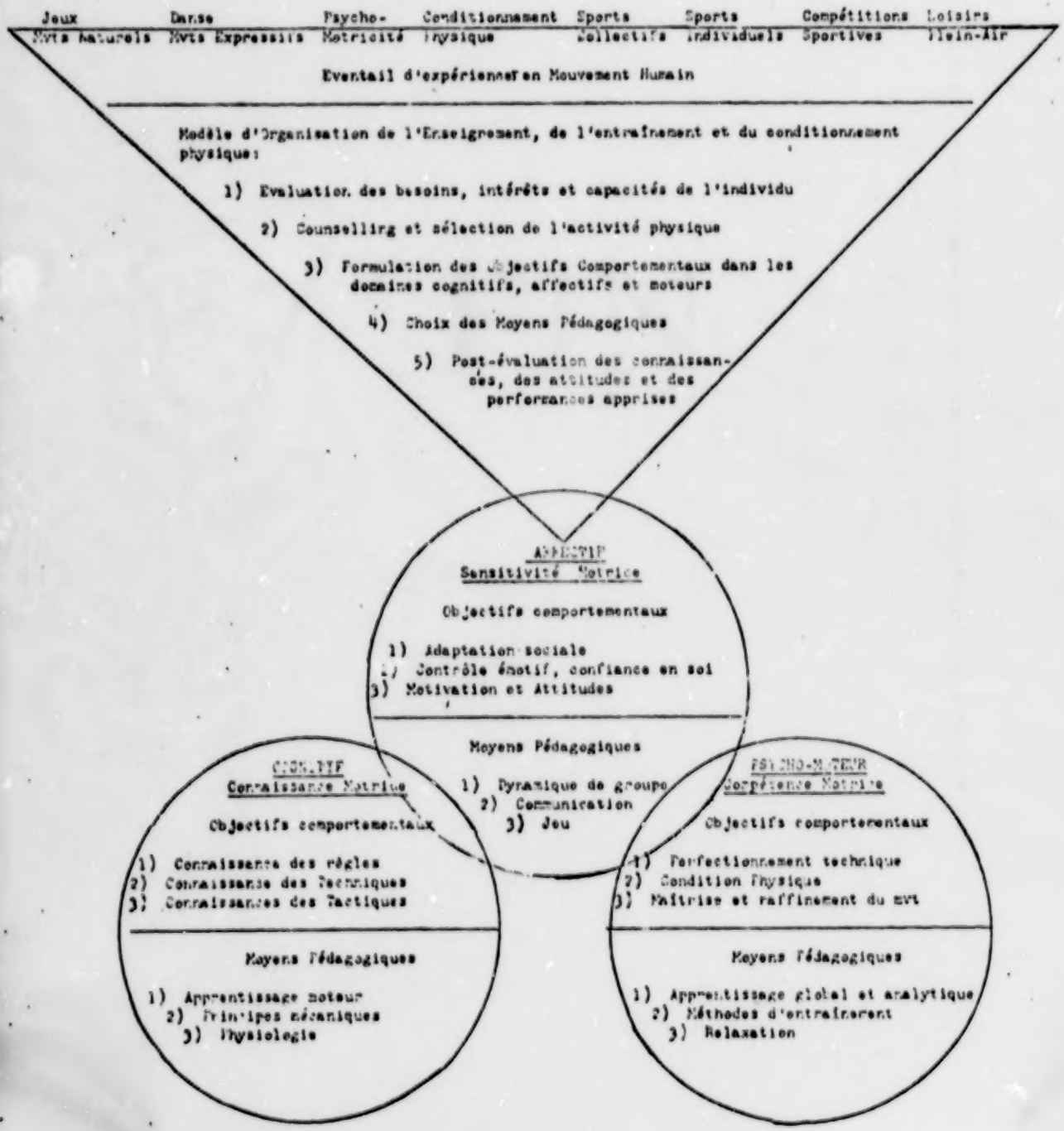


FIGURE V

Modèle d'Education physique Confluente basé sur le Développement Intégral des Domaines Cognitifs, Affectifs et Psychomoteurs, Applicable à l'Apprentissage de toute activité Physique dans les secteurs de l'enseignement, de l'entraînement ou du conditionnement.